

APORTES PARA EL TRABAJO CON GRUPOS NUMEROSOS EN LA MODALIDAD VIRTUAL

CIRCULAR PEDAGÓGICA

Departamento Pedagógico

Ofrecemos algunas estrategias y herramientas para promover aprendizajes significativos en clases virtuales, que se tornan especialmente relevantes para el trabajo con grupos numerosos.

COMUNICACIÓN

Es importante mantener contacto con los alumnos por fuera del encuentro sincrónico: los motiva a participar y a sentirse involucrados en la dinámica de la asignatura.

Para la utilización del Foro sugerimos:

- Publicar mensajes para motivar y orientar las actividades. **EJEMPLO 1**
- Postear preguntas que promuevan debates. **EJEMPLO 2**
- Promover el intercambio entre pares.
- Ofrecer retroalimentación sobre las intervenciones de los estudiantes, destacando las buenas respuestas.
- Responder consultas en días establecidos para ello.
- Evaluar qué consultas:
 - requieren una respuesta inmediata a través del foro
 - se pueden retomar en clase
 - permiten una respuesta global
 - demandan una respuesta individual

Herramientas: Foro del Aula virtual

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Si bien es deseable generar intercambios, en las clases sincrónicas no será posible la participación de todos los estudiantes. Por ello sugerimos:

- **Exposiciones dinámicas**
 - Incorporar ejemplos, preguntas, diversos soportes visuales (presentaciones, videos cortos, gráficos, imágenes).
 - Explicitar y promover relaciones entre los contenidos de la asignatura.
 - Formular preguntas didácticas que promuevan la reflexión y la articulación de contenidos. **EJEMPLO 3**
 - Anticipar errores o preguntas frecuentes y explicitar las posibles respuestas.
 - Modelizar la resolución de ejercicios.
 - Convocar a uno o dos estudiantes a socializar cómo resolvieron una actividad.

- Recuperar ejemplos, errores y aciertos de las producciones (respuestas a las guías de ejercicios, avances de TP) para hacer devoluciones hacia todo el grupo.
 - Ofrecer diferentes momentos durante la clase para que los estudiantes planteen sus dudas.
- **Trabajo en grupos** (de cinco a siete integrantes) Algunas alternativas: **EJEMPLO 4**
 - Asignar diferentes consignas a cada grupo y luego hacer una puesta en común.
 - Asignar una misma consigna a todos los grupos y contrastar las respuestas o alternativas.
 - Definir un portavoz que comunique los resultados o conclusiones.
 - Registrar colaborativamente las respuestas.

Herramientas: [Dropbox](#), Google drive, Wiki del Aula virtual
 - **Clase invertida con uso de las siguientes técnicas:** estudio de caso, problematización, ejercicios de simulación, análisis de incidentes críticos.
 - **Escritura colaborativa:**
 - Banco de preguntas frecuentes y sus posibles respuestas
Herramienta: Wiki del Aula virtual
 - Elaboración de glosarios **EJEMPLO 5**
Herramienta: Glosario del aula virtual
 - Construcción de síntesis o mapas conceptuales por unidad.
Herramientas: [Creately](#); Wiki del Aula virtual
 - **Actividades de integración y cierre:**
 - Utilizar herramientas como encuestas o cuestionarios para relevar dudas.
Herramientas: Cuestionario y Consulta del Aula virtual, [sli.do](#), [mentimeter](#).
 - Ofrecer preguntas de opción múltiple que resulten desafiantes.

EVALUACIÓN

- **Evaluación entre pares:** presentar por escrito la consigna, los objetivos a lograr y una escala o rúbrica para la posterior evaluación entre pares.
Herramienta: Taller del aula virtual permite organizar esta dinámica de trabajo
- **Instrumentos de evaluación:**
 - **Exámenes parciales:** opción múltiple con o sin fundamentación.
 - **Trabajo práctico:** de modalidad grupal, cuyas consignas apunten a la integración de contenidos, fundamentación, argumentación.

- **Devolución:** ofrecer retroalimentación que permita a los estudiantes reflexionar sobre las propias producciones, en vez de limitarse a marcar errores. Para ello sugerimos:
 - Decidir qué trabajos o consignas tendrán retroalimentación individual y cuáles grupal.
 - Hacer hincapié tanto en los aspectos positivos como en aquellos que requieren revisión y mejora.
 - Registrar errores frecuentes para ofrecer sugerencias a todo el grupo.
 - Ejemplificar con respuestas correctas, brindando orientaciones para su construcción.
 - Utilizar protocolos para realizar la devolución **EJEMPLO 6**

EJEMPLOS

- **EJEMPLO 1: Publicar mensajes para motivar y orientar las actividades**

Estimados/as estudiantes,

El foro avanza muy bien, han realizado intervenciones muy interesantes.

A modo de orientación, para continuar identificando cuáles son las concepciones o posicionamientos que tenemos sobre este tema, les sugiero considerar:

¿Resulta consistente nuestra perspectiva con alguna de las teorías que estamos estudiando?

¿Qué elementos podríamos integrar de otras teorías, que podrían contribuir para ampliar nuestra perspectiva y nuestra práctica?

También es importante que analicemos las respuestas de los demás compañeros. ¿Qué similitudes encuentran? ¿Qué elementos singulares expresa cada una? ¿Cómo se relacionan con la propia respuesta?

Los invito a continuar profundizando en la reflexión y el intercambio. Aguardo sus aportes!

Saludos,

- **EJEMPLO 2: Postear preguntas que promuevan debates**

Estimados/as estudiantes,

Quería compartir con ustedes un tema para pensar y debatir a lo largo de la semana a través de este medio.

En estos días, en varias sociedades del mundo se han puesto en valor dos conceptos centrales: salud y bienestar económico. Como seres humanos tenemos derecho a ambos, pero los gobiernos de los países en vías de desarrollo se encuentran debatiendo cuál de ellas prima sobre la otra. ¿Cómo consideran que debemos compatibilizar en el presente y en el post pandemia estos derechos, sabiendo que en Argentina cada vez menos personas tienen acceso a ellos?

Aguardo sus comentarios. ¡Gracias y buena semana!

- **EJEMPLO 3:** Formular preguntas didácticas que promuevan la reflexión y la articulación de contenidos

Historia Social y Económica - Tema: Modelo Agroexportador

¿Cómo caracterizaría la realidad socioeconómica de la Argentina en la época en la que surge el modelo agroexportador?

¿Qué relevancia tuvo el contexto mundial en la adopción del modelo agroexportador en la Argentina y cuáles eran los intereses de las potencias europeas dominantes?

¿Qué tipo de relación económica y política respecto del mercado externo suponía el modelo agroexportador? ¿Cómo se relaciona con la participación y el control por parte de capitales? ¿Qué vigencia tienen los conceptos del modelo agroexportador en la Argentina hoy?

- **EJEMPLO 4 - Trabajo en grupos (de 5 a 10 integrantes)**

Estimados/as estudiantes,

Les comento cómo va a ser la dinámica de trabajo durante la clase sincrónica.

19.15: Al comenzar la clase presentaré el tema del día y les comentaré cómo va a ser la modalidad de trabajo.

20 h. Se dividirán en grupos conformados por 10 estudiantes cada uno.

Cada grupo analizará uno de los casos subidos al Aula Virtual y responderá las preguntas que figuran en el documento.

Yo iré pasando por cada grupo para orientarlos/as y despejar dudas.

21 h. Volveremos todos a la reunión principal y haremos una puesta en común de los distintos casos.

A continuación, les informo cómo quedarán los grupos, el caso que deberán analizar y el link al que tendrán que acceder a las 20 h.

<p>Grupo 1 – Caso A <u>Link de acceso:</u> https://meet.google.com/grupo1 <u>Integrantes:</u> Estudiante a Estudiante b Estudiante c Estudiante d Estudiante e Estudiante f Estudiante g Estudiante h</p>	<p>Grupo 2 – Caso B <u>Link de acceso:</u> https://meet.google.com/grupo2 <u>Integrantes:</u> Estudiante a Estudiante b Estudiante c Estudiante d Estudiante e Estudiante f Estudiante g Estudiante h</p>
--	--

Estudiante i Estudiante j	Estudiante i Estudiante j
Grupo 3 – Caso A <u>Link de acceso:</u> https://meet.google.com/grupo3 <u>Integrantes:</u> Estudiante a Estudiante b Estudiante c Estudiante d Estudiante e Estudiante f Estudiante g Estudiante h Estudiante i Estudiante j	Grupo 4 – Caso B <u>Link de acceso:</u> https://meet.google.com/grupo4 <u>Integrantes:</u> (Estudiante a Estudiante b Estudiante c Estudiante d Estudiante e Estudiante f Estudiante g Estudiante h Estudiante i Estudiante j

- **EJEMPLO 5: Elaboración de glosarios**

Gestión del conocimiento y desarrollo organizacional

La docente creó un glosario y se solicitó a los alumnos que definan los siguientes términos:

- Conocimiento organizacional,
- Capital intelectual
- Gestión del conocimiento

El glosario puede configurarse para que cada alumno incorpore individualmente la definición de los términos, lo que permite tanto al docente como alumnos observar y comparar diversas conceptualizaciones sobre cada término. O bien, otra posibilidad es proponer la escritura de las definiciones de forma grupal o colaborativa entre varios alumnos promoviendo el intercambio entre pares.

- **EJEMPLO 6 Protocolos para hacer las devoluciones**

Anijovich y Cappelletti (2017) proponen los siguientes protocolos para organizar la información al momento de realizar devoluciones:

Escalera de la Retroalimentación: requiere respetar cuatro peldaños para organizar la conversación:

- 1- Explicar o clarificar los puntos que presentaron confusiones.
- 2- Valorar las fortalezas y puntos interesantes.

3- Formular preguntas que le permitan al estudiante seguir pensando y/o enriquecer su mirada.

4- Hacer sugerencias de forma clara y precisa para mejorar los trabajos.

Protocolo S.E.R.: pretende recuperar las fortalezas de una experiencia, agregar nuevas y suspender aquellas debilidades que no favorecen el aprendizaje:

- Seguir haciendo...
- Empezar a hacer...
- Reformular...

Bibliografía

Biggs, J (2006) Calidad del aprendizaje universitario. Madrid: Narcea

Anijovich , R. y Capeletti, G. (2017). La evaluación como oportunidad. Buenos Aires: Paidós